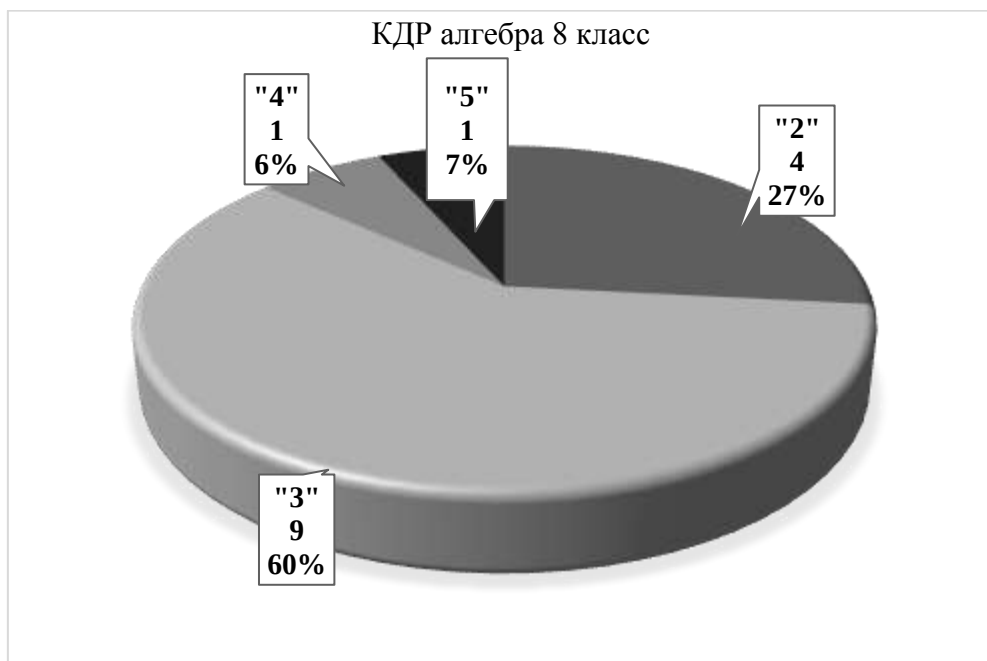


**Анализ результатов краевой диагностической работы по геометрии
8 класс МБОУ ООШ №8 (16.11.2018 г.)**

Диагностическую работу выполняли 15 учащихся, что составляет 83 % от всех учеников 8 класса МБОУ ООШ №8.

В таблице и на диаграмме представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

	Число писавших	Процент полученных оценок			
		5	4	3	2
Учащиеся МБОУ ООШ №8	15	7%	6%	60%	27%



Средний балл за работу – 2,9 балла.

Краевая диагностическая работа состояла из двух частей, включающих в себя 6 заданий. Часть 1 содержит 5 заданий базового уровня сложности, проверяющих наличие практических математических знаний и умений. Часть 2 содержит 1 задание (задание 6) повышенного уровня сложности по материалу курса математики средней школы.

Процент выполнения заданий:



Анализ выполнения по заданиям:

№ задания	Контролируемые виды деятельности (тема)	Заключение по заданию
1	Признаки равенства треугольников	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.
2	Признаки параллельности прямых	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
3	Треугольник, виды, свойства	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
4	Прямоугольный треугольник (без теоремы Пифагора)	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
5	Смежные, вертикальные углы	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
6	Практическая задача	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.

Планируемая работа по результатам КДР:

- особое внимание следует уделить знакомству учащихся с новыми для них типами задач, которые не встречаются в учебниках и по которым не существует устойчивых навыков решения,
- на занятиях знакомить учащихся с рациональными способами решения задач, рациональными способами тождественных преобразований, уделять внимание формированию вычислительных навыков без калькулятора,
- на уроках по геометрии осуществлять изучение и повторение определений и теорем,
- регулярно предлагать к решению задачи в этапах решения которых присутствуют два или более шага. Это позволит учащимся не только решать более сложные задачи, но и более глубоко познакомиться с построением логических цепочек геометрических утверждений, которые в последствии приведут к верному решению.