

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 8  
х. Свободный, Приморско-Ахтарского района, Краснодарского края

*Инновационный проект*  
*экологического воспитания школьников*  
**«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В  
СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ»**

**Руководители инновационной площадки  
Винник И.В., Гончарова А.В.**

## **1. Обоснование актуальности проекта**

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в воспитательный процесс. В Концепции общего экологического образования современное общее экологическое образование рассматривается как гуманитарно-естественнонаучное образование, направленное на формирование у учащихся основ экологической образованности – экологического мышления и опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных и проектных действий, деятельностных средств вхождения в мир экологической культуры и общественных ценностей, самоопределения в них, оценки своих возможностей по участию в решении экологических проблем, исполнения своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, нерасточительного потребления природных ресурсов.

Стратегической направленностью общего экологического образования является социализация обучаемых, ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, освоение экосистемной познавательной модели, воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры.

В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Проект экологического воспитания школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением. Проект призван объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

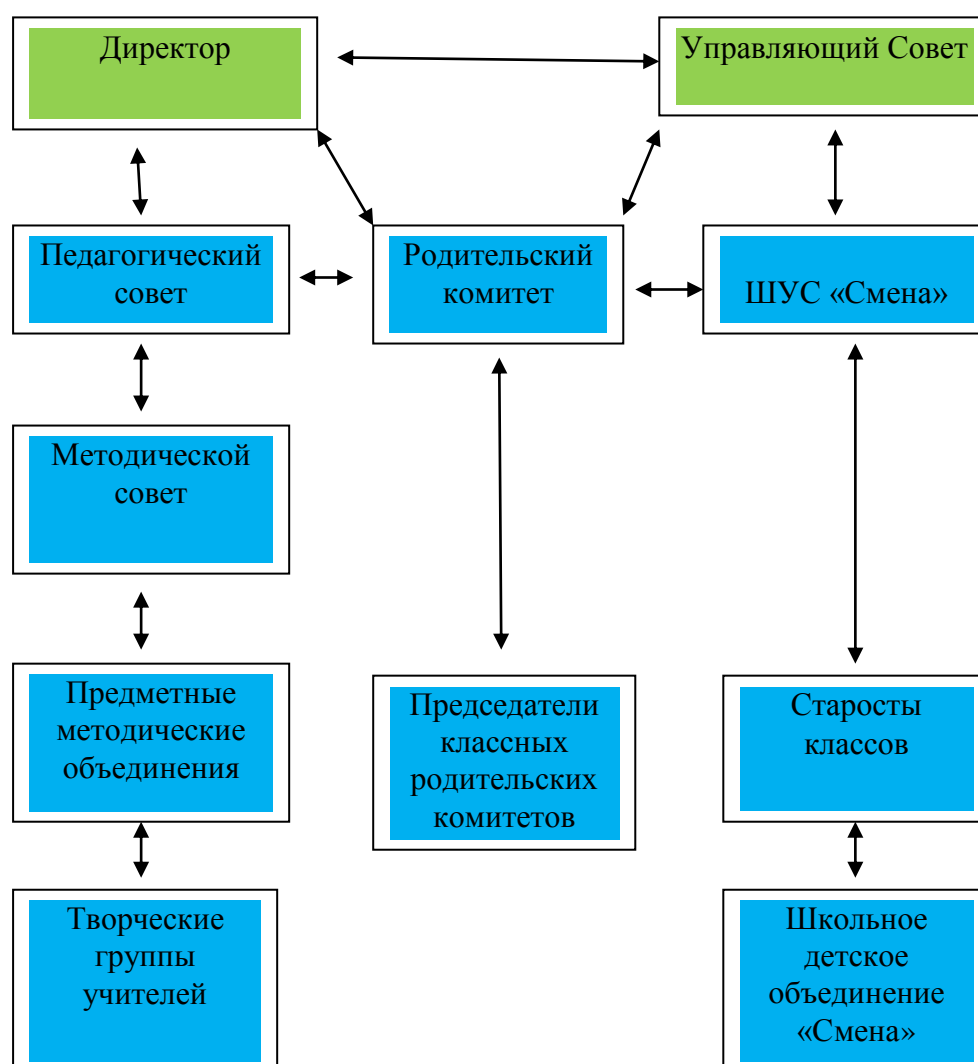
## 2. Анализ исходной ситуации

Переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

Это комплекс мероприятий, который включает в себя:

- введение экологии в учебный план школы;
- проведение интегрированных уроков по разным предметам;
- разработка отдельных экологических подтем в разных курсах;
- проведение внеклассных мероприятий;
- социально-значимых и исследовательских проектов;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских экологических конкурсах по экологии.

### *Организационная структура государственно-общественной системы управления*



### **Цель проекта:**

– формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

В проекте Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования нового (второго) поколения (ФГОС) вводится четкое различие двух фрагментов единого фундаментального ядра содержания образования – предметного и метапредметного (деятельностного). Предметное содержание может реализовываться через экологизацию содержания школьного образования.

**Экологизация образовательного процесса** – переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

### **Предполагаемые результаты работы по проекту:**

#### • Образовательные:

- эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и поселка;
- возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
- активизации познавательной деятельности учащихся;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность;
- формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
- привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

#### • Педагогические:

- использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
- повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;
- взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие **задачи**:

- воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних

- экологических практикумов в предметах естественного цикла в основной школе;
- формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.
- усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
- вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума

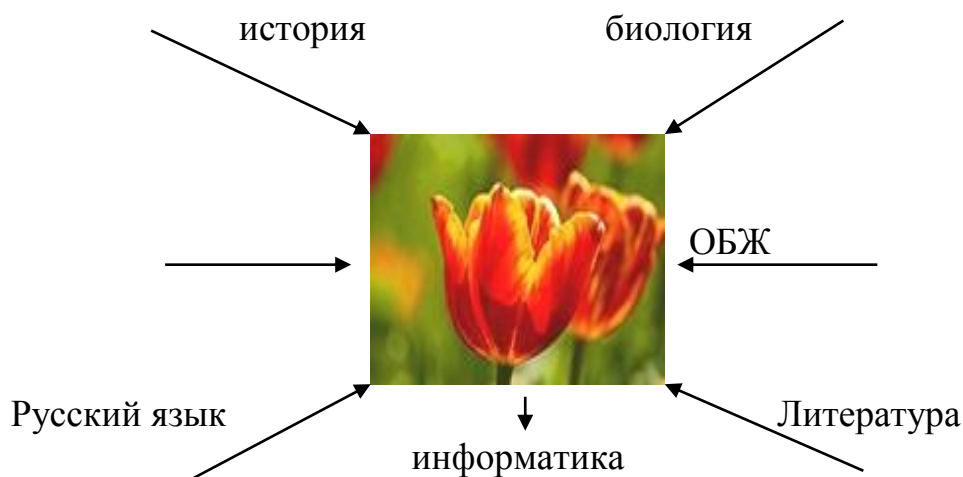
Для реализации необходимо научно-методическое и организационно-управленческое сопровождение обеспечивающие и предполагающие следующие направления:

- изменение планов учебно-воспитательной работы в направлении усиления экологического компонента (педагогические советы, производственные совещания, методические объединения и т.д.);
- введение основ экологического образования;
- совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности;
- организовать курс лекций для учащихся, учителей и родителей по экологической этике и глобальным проблемам окружающей среды;
- осуществить отбор и подготовку одаренных школьников для участия в олимпиадах, конкурсах;
- разработать программы внеурочной и внешкольной деятельности учащихся (экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа).

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Само содержание проекта определено направлениями экологического образования и созданием системной эколого-образовательной среды школы через введение спецкурсов и уровней по экологии.

Структура программы определена механизмом включения в школьные предметы отдельных разделов по экологии, а также проведение интегрированных уроков:



## Система экологического воспитания и образования в школе

<i>Учебный процесс</i>	<i>Воспитательная работа</i>	<i>Дополнительное образование</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Научный уровень информации</li> <li>✓ Системность излагаемой информации</li> <li>✓ Интеграция предметных знаний</li> <li>✓ Экологизация теоретического учебного материала</li> <li>✓ Практические работы, проектная деятельность учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тематические недели</li> <li>➤ Конференции, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фото викторины</li> <li>➤ Просветительская работа с учениками и родителями</li> <li>➤ Практическая работа на территории школы и хутора: субботники, высадка саженцев.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Экскурсии</li> <li>❖ Научно-исследовательская деятельность</li> <li>❖ Научно-исследовательская и познавательная деятельность</li> </ul>

Реализация предметного и метапредметного экологического содержания может осуществляться через разработку модели экологического образования, построенной на основе преемственности усложняющихся модельных экологических ситуаций региона с учетом ведущей деятельности и психических особенностей каждого возраста.

### Преемственность содержания экологического образования

<b>Ступень обучения</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ключевые понятия</b>	<b>Ведущий вид деятельности</b>
Начальная школа	Формирование опыта эмоционально-ценностных сопереживаний проблемных экологических ситуаций, оперирования нравственными категориями, мотивации к действиям в интересах здоровья человека и безопасности жизни	Правила экологической безопасности. Экологическая культура. Связь здоровья человека и здоровья природы. Предосторожность. Бережное (экономное) отношение к любым природным ресурсам. Забота об окружающей среде.	работа с необходимой информацией «учусь экологическому мышлению»*

Основная школа	Становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений, экологического стиля мышления	Устойчивое развитие. Экологическая безопасность. Ресурсосбережение. Нерасточительное потребление. Предосторожность. Социальное партнерство. Экологическое право. Право человека на благоприятную среду и обязанности по ее сохранению.	самопознание и саморегуляция «учусь управлять собой или моя экологическая культура»*
----------------	---	---	--

### Подходы к экологизации образования:

- *Естественнонаучный* - обучение через знания по предметам: природоведение, география, биология,
- *Натуралистический* - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.
- *Этический* - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).
- *Этнический* - стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой.
- *Гуманистический* - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

Занятия по основам экологических знаний, реализуя системно - деятельностный и культурно-исторический подходы, должны строиться с учетом основных принципов:

- *междисциплинарности* экологического знания, которое базируются на комплексном подходе к развитию человека, общества, природы.
- *Педагогического принципа*, который предполагает отбор наиболее актуальных знаний для учащихся разных типов образовательных учреждений, необходимых для индивидуального личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому ученику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.
- *Культурологического принципа*, направленного на воспитание ценностей в соответствии нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края.
- *Краеведческого принципа*, связанного с изучением культурно-исторического наследия малой Родины.

План занятия по основам экологических знаний должен содержать конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся с учетом условий образовательного учреждения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства мировоззренческой направленности экологического образования и

образования в интересах устойчивого развития, интегрированного в урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

**Виды деятельности школы  
по экологическому образованию и воспитанию**

<b>Урочная деятельность</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Внеклассная и внешкольная деятельность</b>
<p>1. Предметы Базисного учебного плана (БУП). 2. Предметы вариативной части БУП (часть плана, формируемая участниками образовательного процесса).</p>	<p>Эколого-ориентированные курсы и другие, построенные по типу модулей, и выбираются педагогами в различной комбинации Экологические практикумы для учащихся разных классов путем сочетания учебных занятий в лабораторных условиях и в окружающей среде. Чаще всего по содержанию они ориентированы на изучение и оценку экологического состояния своей местности (школьный экологический мониторинг) Экологическая исследовательская и проектная деятельность Этнокалендарь (классные часы, праздники «День заповедников и национальных парков», «День Земли», «Всемирный день воды», «Всемирный день окружающей среды» и др.) Встречи с представителями природоохранных структур. Озеленение класса, школьной территории</p>	<p><b>Объединения по интересам</b> Школьные экологические и природоохранные объединения, кружки: «Юный эколог» «Экология в филологии», Школьный экологический театр <b>Общешкольные мероприятия</b> Конкурсы рисунков, плакатов «Берегите лес от пожара», «Защитим реки и озера», «ЭКОЁЛКА» и т.д. Праздники «День птиц», «Урожая» «День Земли», «Праздник Леса» и другие Выставки творческих работ <b>Внешкольные виды деятельности</b> Эколого-образовательные акции и движения, десанты Проектирование и уход за ландшафтом Практическое участие в природоохранных мероприятиях, в пропаганде идей здорового и безопасного образа жизни и Устойчивого развития Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.)</p>



При разработке занятий по основам экологических знаний следует познакомиться с:

- Указами Президента Российской Федерации «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития»(1996), «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» (1996);
- Экологической доктриной Российской Федерации (2002);
- Федеральным законом «Об охране окружающей среды» (10.01.2002);
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (2009);
- Концепцией общего экологического образования для устойчивого развития (2010);

Планирование работы по экологизации образовательного процесса осуществляется ежегодно, в течение учебного года планы корректируются и изменяются по мере необходимости.

### **III. Прогнозируемый результат**

Результат экологического воспитания – воплощение модели выпускника МБОУ ООШ № 8 х. Свободного Приморско-Ахтарского района Краснодарского края обладающего экологической культурой.

#### **Модель выпускника**



## Участники Проекта.

Участниками Программы являются:

- Учащиеся 1-4 классов, которые изучают экологию в рамках предмета «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение». Ученики начальной школы являются членами детской общественной организации «Смена», основным направлением деятельности которой является экологическое направление. Руководит работой детской организации педагог организатор.
- Учащиеся 5-8 классов изучают экологию в рамках предметов «Кубановедение», «География», «Биология», Информатика.
- Учащиеся 5-9 классов на кружковой деятельности. Воспитательная система школы позволяет учащимся среднего звена быть членами школьного совета экологии, спорта, знаний, организаторских дел; участвовать в экологических походах, акциях, конкурсах, мероприятиях, организовывать и проводить экологические мероприятия в начальной школе.
- Родители учащихся приобщаются к экологической культуре на родительских собраниях, через школьный пресс-центр, в рамках проведения совместных с родителями экологических акций.
- Учителя-предметники школы, которые получают необходимую информацию о проблемах экологического образования и воспитания, повышают свою экологическую культуру посредством семинаров, педсоветов, методических совещаний.
- **Мероприятия по реализации Проекта:**
- Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы: научно-методический, учебно-воспитательный, документально-правовой, административно-хозяйственный, материально-технический.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<i>Укрепление материально-технической базы школы</i>			
1	Огораживание и благоустройство школьного двора	ежегодно	Администрация школы
2	Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними	ежегодно	Администрация школы, учителя
3	Оборудование кабинета биологии (приобретение лабораторного оборудования для экологических исследований)	2017-2018 г.	Администрация школы, Учитель биологии, географии
4	Участие в конкурсах экологических социальных проектов с целью получения грантов	Ежегодно	Администрация школы
<i>Укрепление учебно-методической и законодательной базы</i>			
1	Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в	ежегодно	библиотекарь

	школьной библиотеке		
2	Создание медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки	Ежегодно	Учителя-предметники, учитель информатики, зам. директора по ВР
3	Пополнение папки методических разработок внеклассных мероприятий в методическом кабинете, выставление методических находок на школьный сайт	ежегодно	Зам.директора по ВР
4	Разработка и утверждение должностных инструкций учителя, руководителя эколого-краеведческого кружка, руководителя учебно-опытного участка	2016 – 2017 год	Администрация школы
5	Разработка и утверждение локальных актов, касающихся экологического образования и воспитания школьников	Постоянно по мере необходимости	Администрация школы
6	Разработка программы летнего оздоровительного лагеря	Ежегодно	Зам.директора по ВР
<i>Мероприятия в рамках учебного процесса</i>			
1	Непрерывное экологическое образование в 1-9 классах	весь период	Зам. директора по УВР
2	Рассмотрение во всех школьных курсах вопроса экологически безопасного, устойчивого развития, введение понятий «гражданин планеты», «гражданин своей малой родины»	весь период	Учителя-предметники, руководители ШМО
3	Проведение предметных недель, месячника экологии.	ежегодно	Учителя-предметники, Учитель биологии, географии
4	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.	ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Участие в муниципальном этапе конкурса научно-исследовательских проектов школьников	Ежегодно	Учителя-предметники
6	Участие в районных мероприятиях по экологии	ежегодно	Учитель биологии, географии
7	Ведение элективных курсов экологической направленности	Ежегодно	Учителя-предметники

*Внеклассные мероприятия*

1	Выпуск школьной экологической газеты по календарю экологических дат	ежегодно	Зам.директора по ВР
2	Школьный конкурс «Самый зеленый кабинет»	ежегодно	Зам.директора по ВР
3	Школьная туристическая игра	ежегодно	Зам.директора по ВР
4	Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам	ежегодно	Зам.директора по ВР
5	Участие в акции «Неделя в защиту животных»	ежегодно	Зам.директора по ВР
6	Участие в районных и областных экологических мероприятиях, конкурсах, туристических слетах.	ежегодно	Зам.директора по ВР
7	Трудовые десанты, экологические субботники	ежегодно	Администрация школы
8	Летняя трудовая четверть	ежегодно	Администрация школы
9	Мероприятия по экологической тематике в летнем оздоровительном лагере	ежегодно	Начальник лагеря
10	Просветительская и пропагандистская работа с населением, через средства массовой информации.	ежегодно	Зам.директора по ВР
11	Родительские собрания по экологическому воспитанию, совместные экскурсии и походы на природу	ежегодно	Кл. руководители
12	Работа школьного эколого-краеведческого кружка	ежегодно	Рук. кружка
13	Экологические экспедиции	ежегодно	Учитель биологии, географии
14	Школьный конкурс «Ландшафтный дизайн школьного двора»	Ежегодно	Руководитель пришкольного участка, классные руководители
15	Школьный день туризма	Ежегодно, 27 сентября	Зам. директора по ВР

*Научно-методическая работа*

1	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей)	ежегодно	Зам.директора по УВР, по ВР
2	Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива.	ежегодно	Администрация школы, зам.директора

			по ВР
3	Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников»	Раз в год	Зам. директора по УВР
4	Участие в районных и областных методических семинарах по проблемам экологического воспитания.	по мере необходимости	Зам. директора по УВР, Учитель биологии, географии
5	Работа творческой группы по реализации Программы	Постоянно	Члены творческой группы
6	Руководство секцией экологии в НОУ	Постоянно	Учителя-предметники

### **Ожидаемые конечные результаты Проекта:**

- Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей
- Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в хуторе.
- Превращение школы в районный центр экологического просвещения и воспитания.

### **Оценка результативности проекта**

Показателями результативности проекта могут служить:

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ
- Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах
- Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы

### **Оценка результативности**

Мониторинг (входящий, промежуточный и итоговый в течение года)  
 Рейтинговая система  
 Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексии)  
 Разные формы оценивания (тестовые задания по разным предметам)

## Литература:

1. Акимова Т. А. Экология. Человек - Экономика – Биота - Среда: Учебник для вузов -2-ое изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000 - 566 с.
2. Вернадский В. И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения – М.: Наука, 1965 – 374 с.
3. Дзятковская Е. Н. Ключевые противоречия экологического сознания как критерий отбора содержания экологического образования. //Экологическое образование - № 2, 2010 – с. 24 – 30
4. Дзятковская Е. Н. План–конспект развивающего занятия экологической направленности. //Экологическое образование - № 4, 2010 – с. 9– 13.
5. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
6. Либеров А. Ю. Экодидактика. Экосистемная методология проектирования обучения: Практико - ориентир. Монография. – М.: Ин-т экономических стратегий, 2007 – 160 с.
7. Моисеев Н. Н. Экология, нравственность и политика.//Вопросы философии. - № 5, 1989 – с. 3-25.
8. Моисеев Н. Н. Экология в современном мире //Энергия: экономика, техника, экология -№ 6, 1996 – с. 8-18.
9. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
- 10.О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
- 11.Реймерс Н. Ф. Начала экологических знаний. Учебное пособие. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1993 – 262 с.
- 12.Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.